**Организация самоуправления в классе**

  За последние годы произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррекции внесены в систему управления и самоуправления жизнедеятельностью детских сообществ. Отказ от создания в учебных классах октябрятских звездочек, пионерских отрядов и комсомольских групп обусловил возникновение новой ситуации в организации самоуправления в

классном коллективе.

Как педагогу-воспитателю действовать в этой ситуации? Что из прошлого опыта самоуправленческой деятельности можно использовать в настоящее время? От чего следует решительно отказаться? Какие новшества смогут повысить эффективность самоуправления? На эти вопросы надо обязательно найти ответы каждому педагогу, работающему с детским коллективом. Для того чтобы более обоснованно и убедительно ответить на эти вопросы, необходимо иметь отчетливые представления о сущности самоуправления в детском коллективе, его целях, принципах, содержании и способах организации.

**Сущность, цели и принципы самоуправленческой деятельности**

Сущность, как правило, отражается в определении понятия. Составители «Педагогического энциклопедического словаря» определяют самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Н.И.Приходько понимает под самоуправлением целенаправленную, конкретную систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед школой. В.М.Кротов рассматривает самоуправление как метод организации воспитательного коллектива, а известный белорусский исследователь В.Т.Кабуш делает вывод, что самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации. Представления ученых о сущности самоуправления разделяют педагоги-практики и их воспитанники. Некоторые ученики понимают его как:

* управление жизнью класса;
* организацию дел для своего класса, а значит и для себя;
* решение задач, самостоятельно поставленных перед классным коллективом;
* школу ответственности, доверия, взаимопомощи, взаимопонимания и взросления.

Таким образом, самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общений и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.

Анализ практического опыта дал возможность установить основные признаки характера воспитательного процесса, каким его делают управление и самоуправление.

Добровольный процесс. Воспитания по принуждению нет. У каждого участника воспитательного процесса, у педагогов и воспитанников есть потребность и желание совершенствовать самих себя, строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, вырабатывать коллективно нормы, обычаи, то есть вырабатывать основы поведения. Отсюда главная функция самоуправления – создавать эти основы. Задача педагога – воспитать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских отношений.

Демократический процесс. В организации воспитательной деятельности учитываются интересы и потребности каждого члена, меньшинства, всего коллектива путем стремления к общему согласию. Функция самоуправления – строить жизнедеятельность коллектива, идя от ученика, его интересов, запросов, идеалов. Задача педагога – воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских отношений.

Гуманистический процесс. В воспитательной деятельности должно быть все во имя ребенка и для ребенка. Самоуправление  формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена. Функция самоуправления – разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу. Эти отношения помогают воспринимать каждого как уникальную  личность и способствуют самореализации ее неповторимости. Задача педагога – научить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самоценность человека.

Социальный процесс. Самоуправление следует рассматривать как фактор социализации личности ребенка, поскольку оно способствует реализации в коллективе социальных функций: информационной, ценностно-ориентационной, нормативной и др. Благодаря им в коллективе формируются специфические способы регуляции внутригрупповых отношений. Задача педагога – через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому индивиду освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

Творческий процесс. Самоуправление способствует социальному, индивидуальному, нравственному творчеству. Инициативное самоуправление – одно из условий проявления учащимися творческой энергии. Более того, оно дает возможность действовать всем не только в соответствии с возложенными на них обязанностями, но и согласно голосу собственной совести, в соответствии с требованиями подлинной нравственности. Задача педагога – направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.

Разновариативный процесс. Самоуправление, формирующееся на основании сложившегося опыта и традиций, с учетом типа школы, национальной культуры и традиций, делает воспитательный процесс разновариативным, неповторимым. Расширение границ самоуправленческой деятельности, вовлечение новых учащихся в его работу, усложнение задач – все это способствует появлению в воспитательном процесс инновационных подходов. Задача педагога – вести поиск результативных методов педагогического обеспечения постоянно развивающегося самоуправления.

Самостоятельный процесс. Самоуправление, построенное на творческом педагогическом управлении и инициативной самодеятельности учащихся, делает воспитательный процесс самостоятельным, то есть не зависимым от существующих установок, интересов администрации. Предоставление педагогической самостоятельности воспитателям и воспитанникам – необходимое условие развития самодеятельности, инициативы, творчества. Задача воспитателя – формирование у учащихся потребности и желания реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.

**Цели самоуправленческой деятельности**

**Во-первых**, содействие развитию ребенка. Речь идет о детском коллективе, ведущей функцией которого является обеспечение личностного роста его членов. Самоуправление следует рассматривать как важнейшее средство (метод, инструмент) развития детей. «Самодеятельность, по утверждению Т.Е.Конниковой, - очень острое оружие: деятельность, совершаемая по внутреннему побуждению, обязательно отражается в чертах личности». Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать у себя и своих товарищей такие качества человека, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие. **Во-вторых**, организация эффективного функционирования учебной группы. Без самоуправления вряд ли возможно успешное выполнение возложенных на классное сообщество функций, начиная от обеспечения дисциплины и порядка в классе и завершая созданием условий для профессионального и гражданского самоопределения учащихся. **В-третьих**, формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Самоуправление позволяет ребенку расширить пространство для проявления своей активности. Оно не должно быть ограничено стенами ученого кабинета и даже рамками школьного здания. Выполнение постоянного или временного поручения может происходить и в детском саду, и в больнице, и на участке лесного хозяйства, то есть там, где возможно и педагогически целесообразно проявление и развитие социально ценных устремлений детей.

**Принципы самоуправления**.

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдение научно обоснованных правил и требований к организации ученического самоуправления. Чаще всего научные и практические работники называют следующие принципы:

ü     деятельное наполнение работы органов самоуправления;

ü     социальная значимость деятельности самоуправления;

ü     соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива;

ü     взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;

ü     добровольность и выборность органов самоуправления;

ü     инициатива, самодеятельность и творчество детей;

ü     гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;

ü     сочетание деятельности постоянных и временных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы;

ü     обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления;

ü     взаимодействие всех органов самоуправления;

ü     сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

**Содержание, организация и структура самоуправления**

На страницах «Педагогической поэмы» А.С.Макаренко убедительно показал, что содержание, способы организации и структура самоуправления обусловлены развитием жизнедеятельности воспитательного учреждения:

    первый сводный отряд был сформирован тогда, когда возникла потребность заготавливать дрова, не нарушая при этом общий ритм жизни колонии;

    воспитанника Буруна, руководившего первым сводным отрядом, сначала назвали атаманом, а потом дети и взрослые поняли свою ошибку, ведь атаманы были у бандитов, и решили называть его командиром, как в Красной Армии;

    когда сформировалось несколько отрядов, то стала очевидной необходимость проведения совещаний их руководителей, так и появился новый орган самоуправления – совет командиров.

Деятельность, по мнению, А.С.Макаренко, рождает самоуправление, а не наоборот.

Такой деятельностью может быть выполнение какого-то ответственного задания, порученного классу органом школьного самоуправления, либо проведение одного или нескольких дел, организаторам которых выступают объединенные общим интересом одноклассники, либо разработка и осуществление совместными усилиями учащихся социально значимого проекта, либо создание в классе клуба, членами которого являются учащиеся со схожими увлечениями. Главное, чтобы эта деятельность была ценной для общества и личностно значимой для детей, соответствовала их интересам и потребностям. Тогда она вызовет у учащихся желание участвовать в ней, осуществлять индивидуальные и коллективные действия по ее планированию, подготовке и проведению, выполнять постоянные и временные поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой. Постепенно самоуправлением будут охвачены все или большинство сторон жизнедеятельности классного коллектива. В этой связи следует обратить внимание на существование во многих учебных заведениях ошибочной практики работы с индивидуальными поручениями учащихся, когда они сначала распределяются, а затем предпринимаются попытки, чаще всего безуспешные, наполнить их деятельностью.

Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса.

Совет коллектива класса – главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своем составе учеников на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

Наряду с постоянными в классе могут действовать и временные органы самоуправления (совет дела, временные творческие группы и т.п.). При их создании, как полагает М.И.Рожков, целесообразно помнить следующее:

* создание временных органов самоуправления определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом;
* решение о создании этих органов принимается только ученическим коллективом, общественными организациями или их органами самоуправления;
* в составе временных органов самоуправления могут быть только те учащиеся, которые участвуют в решении данной конкретной задачи;
* органы самоуправления независимо от срока, на который они сформированы, должны отчитаться перед коллективом о выполнении поставленных задач;
* осуществив решение организаторской задачи, они прекращают свое существование.

Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают ученикам стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в классе и школе. Воспитательный потенциал поручения, по утверждению В.Т.Кабуша, возрастает, если оно соответствует следующим требованиям:

а) социально ценная направленность поручения;

б) личностная значимость для ребенка выполняемой им работы;

в) наличие реальных и конкретных прав и обязанностей у исполнителя поручения;

г) инструктивная оснащенность процесса поручаемого дела (цель и значение поручения, сроки его выполнения, возможные варианты помощи и поддержки осуществляемой деятельности и т.п.);

д) развивающий характер содержания и способов выполнения поручений, «цепочки» их последовательности – от простого к сложному, от желаемого к обязательному, от исполнительской к руководящей функции.

На выбор форм и способов организации самоуправления в классном коллективе большое влияние оказывает создаваемая в классе воспитательная система. Например, совет клуба может стать ведущим органом самоуправления в классе, где функционирует воспитательная система индивидуально-личностной ориентации, в которой системообразующим фактором является клубная деятельность. Совет дела, как правило, становится центральным органом самоуправления в классе, где создана воспитательная система социальной ориентации и доминирует коллективная творческая деятельность. Институт дежурных командиров или старост чаще всего встречается в учебных группах, где построены воспитательные системы рационально-познавательной ориентации. Художественный совет может стать приоритетным органом самоуправления, где действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации.

Как показывает практика работы образовательных учреждений, система ученического самоуправления находится в прямой зависимости от этапов развития коллектива. Эта зависимость зафиксирована в исследованиях В.М.Коротова, Г.М.Логутенко, Т.В.Орловой, Н.К.Твердохлебова, А.М.Филь, П.Т.Фролова. Опираясь на идеи этих авторов и наши наблюдения, раскроем содержание трех этапов.

Для первого этапа характерно проведение педагогическим коллек­тивом работы по воспитанию у учащихся уважения к самому себе, ува­жительного отношения к членам коллектива, желания и потребности помочь учителю, стремления к активной социальной деятельности. На этом этапе динамика развития ученического самоуправления полностью зависит от педагога. Поэтому здесь целесообразно разработать и реализовать организационно-деятельностный проект по изучению уровня социальной активности учащихся и возможностей педагогов в ее развитии.

Главная позиция воспитанников в жизнедеятельности первичных и общешкольных коллективов – исполнительская. Позиция педагога – позиция учителя, то есть он личным примером, дидактическими приемами формирует у учащихся знания, умения, навыки самоуправленческой деятельности. Одновременно в процессе общеколлективных дел идет подготовка воспитанников к самоконтролю и самоанализу. Это в дальнейшем открывает возможность передачи функций управления отдельными делами от педагогов школы учащимся. Именно через коллективные формы идет активная подготовка учащихся к полной самоуправленческой деятельности.

Второй этап развития коллектива характеризуется стабильностью деятельности постоянно увеличивающегося ученического актива и постоянным расширением его прав и обязанностей. Инициатива в самоуправленческой деятельности на этом этапе исходит не только от педагогов, но и от значительной части детского коллектива. Некоторые виды деятельности коллектива полностью возглавляются учащимися. Формируются постоянно действующие органы самоуправления (штабы, бригады, содружества и др.). Члены этих органов становятся организаторами работы с учащимися по интересам, проведения дежурств. Все большее значение в жизнедеятельности учащихся приобретает собрание. Самоуправление становится ведущим условием утверждения школьника в коллективе. Педагогический коллектив, опираясь на высшие органы самоуправления – собрание (конференцию) и исполнительные (комитеты, советы, парламенты), старается развить у учащихся потребности в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Расширяется содержание дея­тельности учащихся и, соответственно, разнообразными становятся связи как в школе, так и за ее пределами.

На этом этапе развития самоуправления его члены начинают зани­маться законодательной деятельностью. Имеется в виду создание зако­нов, правил жизнедеятельности, деклараций сотрудничества, кодекса чес­ти, символов коллектива. Они, с одной стороны, организуют взаимоот­ношения учащихся, а с другой - активизируют усвоение требований и со­ответствующих им способов поведения в коллективе.

Повышается статус актива в жизни образовательного учреждения. Приказом директора школы лидеры (уполномоченные) выборных орга­нон школьного самоуправления включаются в состав педагогического со­вета школы, что подчеркивает социальную значимость актива в решении проблем школьной жизнедеятельности.

На данном этапе усиливается инструктивно-методическая работа педагогов в школе в связи с увеличением количества учащихся в органах ученического самоуправления.

Третий этап. Основой ученического самоуправления являются обще­ственное мнение и твердо установившиеся традиции. Самоуправление здесь выступает не столько средством и формой сплочения коллектива, сколько принципом. Принцип самоуправления является обязательным элементом со­держания, организации и управления воспитательным процессом в школе. Значение общественного мнении заключается в том, что сами учащиеся, неза­висимо от статуса в коллективе, поддерживают социально значимые начина­ния и в зависимости от участия в них оценивают позицию своих сверстников. В свою очередь, общественное мнение вдохновляет детей на сознательное служение интересам коллектива, способствует реализации личных и общест­венных интересов, оптимальному сочетанию личного и общественного, обще­ственного и личного. Складывается демократическое самоуправление, что ме­няет позицию педагога и воспитанника в коллективе.

На третьем этапе самоуправление учащихся получает четкую структуру и содержательную завершенность. Это завершающий этап в формировании системы ученического самоуправления. Для него харак­терны расширение прав, обязанностей и усложнение функций органов самоуправления; передача отдельных воспитательных функций педагогов ученическим коллективам; постоянное увеличение числа воспитанников, принимающих участие в организации жизни коллектива; повышение ро­ли общественных детских и молодежных организаций в жизни коллекти­ва; выполнение управленческих функций в порядке очередности.

На всех этапах развития система ученического самоуправления формируется под руководством членов педагогического коллектива на основании следующих принципов: каждому коллективу учащихся – свой орган самоуправления; самоуправлению школы – систему исполнительных органов; каждому направлению работы – орган самоуправления; каждому делу – свой организатор; каждому учащемуся – конкретное поручение; всем членам исполнительных органов – действенные права и обязанности; всем активистам – школу организаторов; всем органам самоуправления – единство действий и взаимодействие.

 Динамика развития самоуправления на разных этапах развития коллектива представлена в таблице 1.

Таблица 1

Динамика самоуправления на разных этапах развития коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Первый этап** | **Второй этап** | **Третий этап** |
| Коллективу присущи: | отсутствие актива, общности целей, интереса к деятельности в коллективе | сформированность актива, заинтересованность учащихся в делах коллектива | наличие общественного мнения, постоянно меняющегося актива в органах самоуправления |
| Функции самоуправления: | исполнительская | организаторская | управленческая |
| Содержание функций: | получение задания, определение режима выполнения, экспертная оценка, самооценка, самоконтроль и др. | определение цели и усвоение задач, обеспечение работы (условия, средства), распределение обязанностей,  оперативное руководство, подведение итогов | оценка, анализ, принятие решения, организация планирования, контроль, регулирование |
| Тенденция развития самоуправления: | метод | форма | принцип |
| Элементы системы ученического самоуправления | задание, поручение, расстановка, взаимоконтроль и др. | учком, старостат, комиссии, бригады, штабы и др. | коллективное планирование, проведение, анализ дела |
| Способы привлечения учащихся к самоуправлению: | назначение ответственных лиц | выборность актива демократическим путем | участие каждого в организации дел в порядке очередности |
| Позиция педагога: | учитель | консультант | партнер |
| Характер деятельности педагога: | сообщает учащимся знания о значении самоуправления, формирует положительные мотивы у учащихся к самоуправленческой деятельности, вырабатывает  у учащихся навыки самостоятельной работы | передает учащихся организаторский опыт, показывает пример участие в общественной работе, выступает носителем традиций, сложившихся в самоуправлении школы | сотрудничество на равных началах, на равных основаниях при выполнении общих задач |

Ученическое самоуправление не столько вводится, сколько выращивается в самом коллективе.

**Педагогическое обеспечение деятельности самоуправления**

**и его развития**

Не случайно в период расцвета пионерского движения в стране вожатым и педагогам-воспитателям рекомендовали в работе по развитию самодеятельных и самоуправленческих начал в детских коллективах выделять три этапа с такими названиями-девизами:

I этап – «Делай, как я!»

II этап – «Делай, как большинство из нас!»

III этап – «Делай, как лучшие из нас!»

Чаще всего данный подход к развитию детского самоуправления приносил желаемые результаты. Но для его реализации педагогу надо иметь отчетливые и адекватные представления об уровне сформированности детского коллектива, о состоянии в нем деловых и эмоционально-психологических межличностных отношений, о наличии у школьников, особенно входящих в когорту активистов, организаторских умений и навыков. Объективная информация о процессе развития ученического коллектива и его членов является надежной опорой для воспитателя в подборе форм и способов педагогического обеспечения становления самоуправленческих начал в классном сообществе.

Академик Л.И.Новикова советовала педагогам не становиться (в большинстве случаев) организаторами коллективной деятельности учащихся. И придумывать дело, и проводить его, и подводить итоги должны сами дети.

Главное – помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

Постепенно педагог формирует стиль взаимодействия с учащимися и их органами самоуправления. Например, заслуженный учитель России Н.В.Яникова в работе со своими воспитанниками старается соблюдать сформулированные для себя правила:

    не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам;

    гарантируй помощь каждому при подготовке дела;

    выстраивай доверительные отношения с детьми;

    избегай мелких несущественных замечаний (придирок).

В качестве принципов педагогической поддержки развития инициативы и самостоятельности учащихся можно взять высказывания знаменитых людей:

1. «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей» (Г.Гегель).
2. «Немало можно добиться строгостью, много – любовь, но всегда – знанием дела и справедливостью, невзирая на лица» (И.Гете).
3. «Каждый человек – исключение» (К.Ижиковский).
4. «Детство – равноправная часть жизни, а не подготовка к ее наиболее значительному, взрослому периоду» (И.Песталоцци).
5. «Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера» (С.Смайло).
6. «Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником» (М.Горький).
7. «Кто…умеет говорить лишь одними словами, а не делами, тот и человеком-то считаться не вправе (Я.Коменский).

Такие принципы, правила или требования помогают классному наставнику занять педагогически целесообразную позицию в работе с детским коллективом, его членами и органами самоуправления, а следовательно, внести более весомый вклад в формирование духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды развития и жизни детей в классном сообществе.

**Рекомендуемая литература**

1. Инновационные подходы к организации школьного самоуправления/Авт.-сост. И.Д.Демакова, Н.Л.Селиванова. – М., 2004.
2. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. – Мн., 1999.
3. Классному руководителю о самоуправлении в классе/Авт.-сост. М.А.Александрова, Е.И.Баранова и др. – М., 2005.
4. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. – М., 1959-1960.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2004.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2001.
7. Самоуправление в школе/Сост. В.В.Вавуло, О.В.Крючкова, О.А.Хаткевич. – М., 2002.
8. №8, 2006г. Классный руководитель. – М., 2006г.
9. №8, 2003г. Классный руководитель. – М., 2003г.