**Деятельностный подход к образованию**

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Уже тогда учёные старались снять противоречия внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и целый ряд исследователей), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Что значит "деятельность"? Сказать "деятельность" — это указать на следующие моменты. Деятельность это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат.

Понятие системно-деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

Задача школы — не дать объем знаний, а научить учиться. Это складывается в систему универсальных учебных действий. Что имеют ввиду, когда говорим "учебная деятельность"?

Учебная деятельность не есть чистое познание. Учебная деятельность — это орган развития, саморазвития, самовоспитания личности. Познание встраивается в этот процесс.

Чему должен научиться ребенок?

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить "ловить рыбу", а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. Хотелось бы рассказать, как реализуется мною системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа XXI века»

Сегодня школа, резко меняя то, что должно меняться постепенно, практически не изменяет те характеристики образовательной среды, которые должны отвечать новым возрастным потребностям и возможностям детей, находящихся на границе двух эпох развития. Урок остается основной, а чаще единственной формой организации учебного процесса обучающихся на протяжении 10-11 лет обучения в школе. Движение детей в учебном материале происходит в одном темпе и по одной траектории. Понятия усваиваются преимущественно репродуктивно и одной единственно правильной точки зрения. Учительские контрольно-оценочные действия ориентированы в основном на результативную сторону обучения. Понимание и применение понятий ограничено сложившимися рамками школьных дисциплин: проценты изучают на уроках математики, а на уроках химии не могут их применить, орфографические правила используют в диктанте, но не в ответах на письменном зачете по географии. Короче говоря, разложенные по полочкам знания не становятся основой компетентности школьников, они не применяются за пределами тех ситуаций, в которых были усвоены.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, **когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как "научение жить здесь и сейчас".**

**Предмет нашей гордости в прошлом – большой объём фактических знаний – в изменившемся мире потерял свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает.** **Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую**.

И то, и другое, и третье – **результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.** Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

**При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой**

Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Концепцию “учения через деятельность” предложил американский ученый Д.Дьюи. Основные принципы его системы:

* учет интересов учащихся;
* учение через обучение мысли и действию;
* познание и знание - следствие преодоления трудностей;
* свободная творческая работа и сотрудничество

**Деятельностный подход к обучению предполагает:**

• наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

**«Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию… необходимости его появления». (Г.А. Цукерман)**

• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

**Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…»**

• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

**Н. Ф. Талызина, «главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть выполняет… какие-то действия с ними. Другими словами, процесс усвоения знаний – это всегда выполнение учащимися определённых познавательных действий».**

Становление системы осознанных действий должно проходить в нужной последовательности, поэтапно, с учётом постепенного роста самостоятельности учащихся.

При этом психологами давно доказано, что наиболее эффективный путь формирования требуемых компетенций, достигается в том случае, если обучение идёт по пути не накопления суммы отдельных умений, а в направлении от общего к частному.

При деятельностном подходе к обучению основные усилия учителя должны направляться на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил, а в освоении общего для многих случаев способа действия.

• формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Учебный процесс в деятельностной модели обучения представляет собой:

1. взаимодействие,

2. решение коммуникативных (проблемных) задач.

Взаимодействие при этом есть способ бытия - общение и способ действования - решение задач. “Среда учения - деятельность, разнообразная по содержанию, мотивированная для ученика, проблемная по способу освоения деятельности, необходимое условие для этого - отношения в образовательной среде, которые строятся на основе доверия, сотрудничества, равнопартнёрства, общения”.

Во взаимодействии “учитель - ученик”, “ученик - ученик” главная роль отводится принятию другого человека, группы, себя, другого мнения, отношения, фактов бытия.

Понимание и принятие нацеливает на деятельность, а не на выяснение отношений, фокусирует внимание обучающегося на проблеме, на решении коммуникативных задач.

Коммуникативная задача - проблема, требующая разрешения противоречия: ты знаешь - я не знаю, ты умеешь - я не умею, а мне надо знать и уметь (у меня есть потребность). Решение коммуникативной задачи требует сначала сформировать потребность (например, в виде вопросов), потом - как эту потребность реализовать.

Субъект может реализовать ее сам, может обратиться к другому. И в этом и в другом случае он вступает в общение: с самим собой или с другим. Ответы на вопросы решают задачу или выводят на новую задачу.

Для деятельностной педагогики характерны особые принципы обучения: принцип предметности противопоставлен принципу наглядности, принцип деятельности – принципу сознательности

Учебная деятельность как универсальный способ учения определяет особую деятельностную образовательную технологию: переход от ситуации успеха к ситуации разрыва через рефлексивную оценку, моделирование и конструирование, продвижение от диагностической работы на входе, проверочная работа как переход от одной учебной задачи к другой, перенос способов действий и средств реальные ситуации.

Так что же такое универсальные учебные действия?

* В широком значении **термин «универсальные учебные действия»** **означает умение учиться,** т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
* В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

**Функции универсальных учебных действий**

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

**К основным видам универсальных учебных действий можно отнести:**

* ***личностные*;**
* ***регулятивные***

(включающий также действия ***саморегуляции****)*;

* ***познавательные***;

***коммуникативные***

***Личностные***универсальные учебные действия

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные*** действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся

* ***целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* **п*ланирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* ***коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* ***оценка*** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

волевая ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

* ***Познавательные универсальные учебные действия делятся на общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.***

***Общеучебные***

* самостоятельное **выделение** и **формулирование** познавательной **цели**;
* **поиск** и выделение необходимой **информации**; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:
* **знаково-символические - *моделирование*** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* **умение структурировать знания**;
* **умение** осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме;
* **выбор** наиболее **эффективных способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
* **рефлексия** способов и условий действия**, контроль и оценка** процесса и результатов деятельности;
* **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* - **постановка и формулирование проблемы**, самостоятельное **создание алгоритмов** деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Логические***

* анализобъектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей,
* построение логической цепи рассуждений,
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Действия постановки и решения проблем.***

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Виды коммуникативных действий:**

* **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* **умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* **владение монологической и диалогической формами** речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Основной принцип построения деятельнстной технологии**

**цикличность разворачивания образовательного процесса.**

* Пятилетний (1, 2-4 и 5 классы)
* Годовой (три фазы учебного года)
* Тематический (учебная задача) – ПУЗ, РУЗ, РЧЗ

**Образовательные пространства деятельностной технологии**

* Урок (коллективное действие) – место решения системы учебных задач
* Учебное занятие - место групповой работы по поиску причин ошибок и способов их устранения
* Урок - мастерская – место индивидуальной коррекции действий учащихся
* Урок - консультация – место «умных» вопросов (определения границы знания и незнания ребенка по его запросу)
* Урок – презентация – место предъявления достижений учащихся (результатов их самостоятельной домашней работы)

Источники:

**Литература.**

Н.Ф. Виноградова «Начальная школа XXI века. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта», Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2005 г.

Программы четырёхлетней начальной школы: Проект «Начальная школа XXI века»/ Руководитель проекта проф. Н.Ф. Виноградова, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2002 г.

Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Л.Е. Журовой, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2004 г.

Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс четырёхлетней начальной школы/ Под редакцией Л.Е. Журовой, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2002 г.

Беседы с учителем: 3 класс: книга для учителя/ Под редакцией Л.Е. Журовой, Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2007 г.

Учебники и пособия по УМК «Начальная школа XXI века», Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2007-2009 г.

«Начальная школа» приложение к газете «Первое сентября».

**Интернет-ресурсы:**

www. vgf.ru

[www.festival.1septembr.ru](http://www.festival.1septembr.ru/)

[www.shkola.edu.ru](http://www.shkola.edu.ru/)

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org/)

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/sistemno-deyatelnostnyi-podkhod-v-obrazovanii>